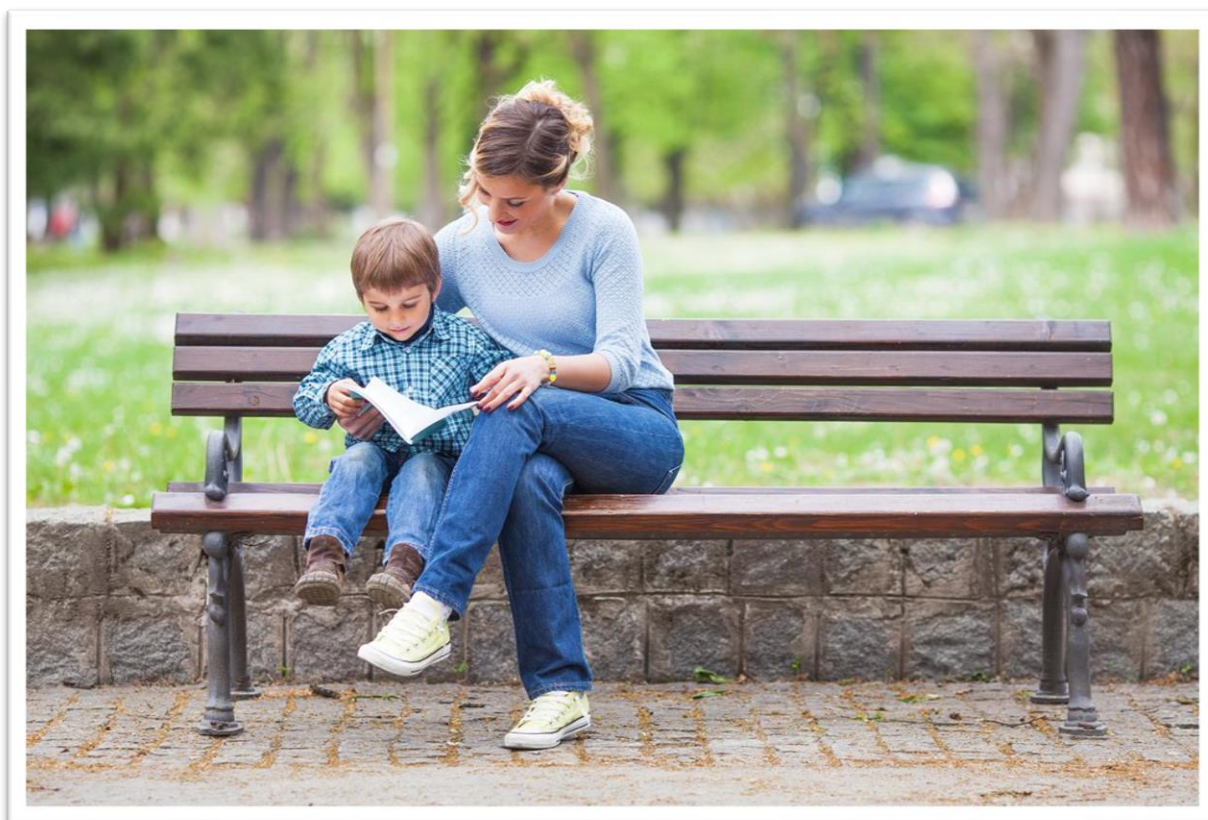




**Laboratorium
Wolności
Religijnej**

2023



Scenariusze lekcji o wolności religijnej

**DLA KLAS I-II
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

DR KAMILA FREJUSZ

WIADOMOŚCI

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie wolności religijnej
- wymienia podstawowe pojęcia dotyczące znajomości wielkich religii świata (nazwy wyznawców, świątyń)
- wyjaśnia, w jaki sposób można szanować wyznawców innych religii

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- uzasadnia, dlaczego powinno się przestrzegać prawa do wolności religijnej
- rozróżnia sytuacje, kiedy ktoś nie przestrzega prawa do wolności religijnej
- wyjaśnia, co znaczy, że każdy człowiek ma prawo do wyboru własnej religii

POSTAWY

Uczeń:

- wykazuje się empatią w stosunku do osób, którym odbiera się prawo do wolności religijnej
- szanuje wyznawców innych religii oraz osoby niewierzące
- szanuje miejsca święte oraz symbole religijne wyznawców innych religii

CELE KSZTAŁCENIA

- zapoznanie z pojęciem wolności religijnej
- kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców różnych religii oraz osób niewierzących

Metody dydaktyczne

- rozmowa kierowana
- anagram
- sortowanie według grup
- uzupełnianie brakujących słów



Formy pracy

- zbiorowa
- indywidualna



Pomoce dydaktyczne

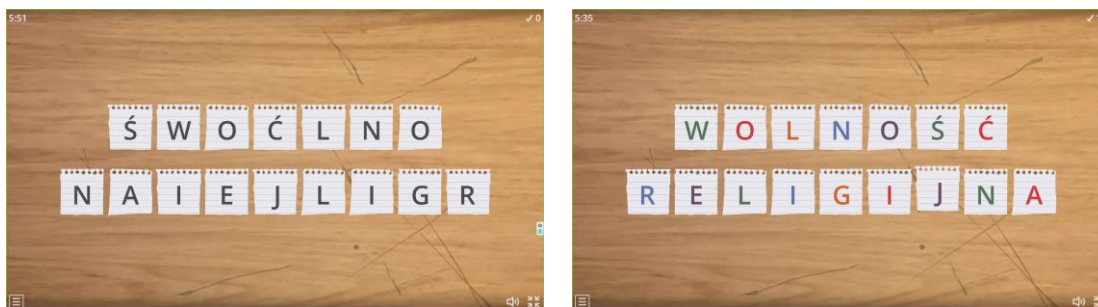
- prezentacja
- film
- szablony Wordwall (anagram i sortowanie według grup)



I. Nauczyciel wyświetla dwa obrazki (dzieci wybiegające ze szkoły, ptaszek wylatujący z klatki – slajd. nr 1). Następnie zadaje pytania:

- Co to znaczy mieć „wolny czas”?
- Czy mogę wtedy robić to, co chcę?
- Co jest przeciwieństwem „wolnego czasu”?
- Czy teraz macie czas wolny, czy nie?
- Co to znaczy, że ptak jest na wolności?
- Co to znaczy, że człowiek jest wolny?

II. Nauczyciel zapowiada, że dziś będziemy rozmawiać o wolności. Jednak nie w takim znaczeniu, że ktoś nie znajduje się w więzieniu lub że ma wolny czas. Temat dzisiejszej lekcji uczniowie odgadują poprzez anagram (link) Poniżej zrzut z ekranu – bez rozwiązania i z rozwiązaniem <https://wordwall.net/pl/resource/39118809/temat-naszej-dzisiejszej-lekcji>



W celu pełniejszego przedstawienia tematu nauczyciel wyjaśnia, czym jest religia (są to wierzenia lub wiara w to, że istnieje Pan Bóg lub inni bogowie). Wyjaśnia, że na świecie są różne religie. Większość ludzi jest ich wyznawcami. Są jednak ludzie, którzy nie wyznają żadnej religii, nazywamy ich ludźmi niewierzącymi. Nauczyciel tłumaczy, że wyznawcy różnych religii mieszkają na całym świecie. Łączą ich jednak pewne wspólne cechy. I tak wyznawcy danej religii mają:

- swoją świątynię (miejsce, budynek, gdzie wyznawcy danej religii spotykają się na modlitwie)
- pewne zasady (dotyczące form modlitwy, stroju religijnego)
- swoje święta

Nauczyciel tłumaczy, że większość mieszkańców naszego kraju to chrześcijanie. Oni także mają swoją świątynię i symbole religijne. Zadaje pytania dotyczące wspomnianych kwestii:

- Jak nazywa się świątynia chrześcijan?
- Jakie są symbole chrześcijaństwa?
- Jakie święta w ciągu roku są ważne dla chrześcijan?
- Co jeszcze wiecie o chrześcijanach?

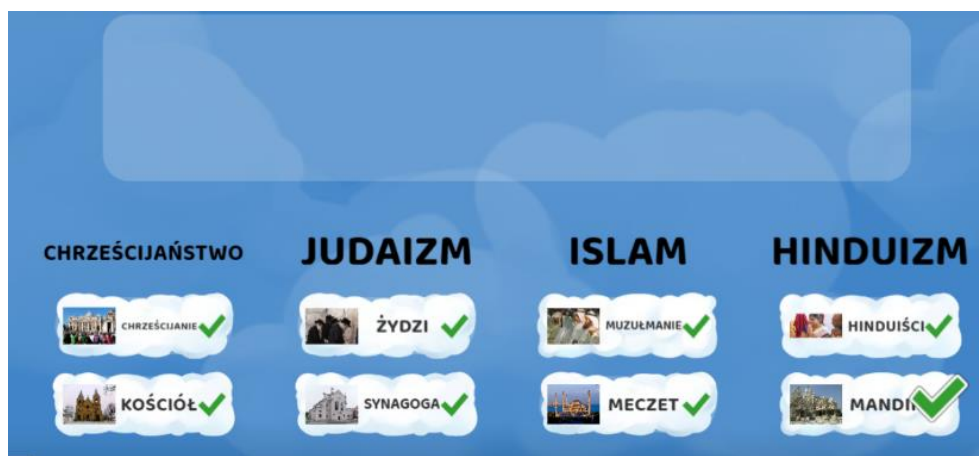
Nauczyciel podkreśla, jak ważne jest, aby znać podstawowe informacje na temat innych religii. Łatwiej odnosić się do czegoś z szacunkiem, kiedy wiemy, dlaczego jest to dla kogoś ważne. W tym celu nauczyciel zadaje pytania dotyczące innych religii:

- Jakie znasz inne religie?
- Jak nazywają się ich wyznawcy?
- Jak nazywa się ich świątynia?
- Co jeszcze wiecie o innych religiach i ich wyznawcach?

Nauczyciel wyświetla dzieciom 4 slajdy z informacjami na temat innych religii (slajdy nr 2-5).

III. W celu zebrania i powtórzenia wszystkich informacji uczniowie wykonują zadanie polegające na rozpoznaniu poszczególnych pojęć i przyporządkowaniu ich do danej religii.

<https://wordwall.net/pl/resource/39316784/wielkie-religie-%c5%9bwiata-klasy-1-2>



Nauczyciel wyjaśnia, że wolność religijna należy do praw człowieka, które zapisane są m.in. w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. W tym celu wyświetla slajd nr 6. Tłumaczy jego treść.

Prawo do wolności religijnej oznacza, że każdy człowiek ma prawo do:

- wyboru własnej religii
- prywatnej bądź publicznej modlitwy (czyli, że może modlić się z innymi oraz sam)
- uczestniczenia w obrzędach religijnych (czyli spotkaniach religijnych)
- dostępu do świątyni, jako miejsca modlitwy
- wychowania i nauczania religijnego swoich dzieci

Prawo do wolności religijnej oznacza także, że człowiek może nie być wyznawcą żadnej religii, może być niewierzący.

Nauczyciel porównuje wyznawców różnych religii do muzyków grających w jednej orkiestrze. Każdy jest ważny. Wszystkie instrumenty przyczyniają się do piękna wykonywanego utworu. Znakomicie ze sobą współgrają. Wyznawcy różnych religii żyją na świecie obok siebie. Dlatego też wszyscy powinni darzyć się wzajemnym szacunkiem. Tylko wtedy nasze życie będzie tak piękne, jak piękna jest muzyka wykonywana przez orkiestrę. Dla większego zobrazowania tej prawdy uczniowie oglądają filmik (spot):

<https://www.youtube.com/watch?v=DyqsYIfxwHQ>

Po obejrzeniu filmu warto zapytać uczniów, czy rozpoznali wyznawców poszczególnych religii występujących w filmiku i poprosić ich o wskazanie przedstawionych w nim symboli religijnych.

IV. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat codziennych sytuacji, które dotyczą szacunku wobec wyznawców innych religii. Pyta uczniów, jak powinno się zareagować w takich sytuacjach:

- Ulicą idzie procesja z okazji uroczystości Bożego Ciała (to ważne święto dla chrześcijan). W tym samym czasie samochodem jedzie rodzina (jej członkowie nie są chrześcijanami) i w związku z procesją musi zatrzymać się na kilka minut, dopóki procesja nie przejdzie dalej. Jedna z osób w samochodzie mówi: „Co to za pomysły, żeby zajmować ulicę na modlitwę?”. Jak powinni zareagować pasażerowie?
- Na wycieczce wszystkie dzieci otrzymują od organizatorów kanapki z wędliną. Jedna z dziewczynek zwierza się drugiej: „Nie mogę jeść szynki ponieważ jestem muzułmanką”. Jak powinna zareagować druga dziewczynka?
- Dwoje uczniów w klasie (Janek i Gosia) nie chodzi na lekcje religii. Pozostali uczniowie w czasie lekcji religii ustalają szczegóły zorganizowania klasowej wigilii. Nagle ktoś mówi: „Przecież Janek i Gosia też należą do naszej klasy, może zaprosimy ich na wigilię

i wspólne świętowanie?” Jak powinna zareagować klasa na taką propozycję?

V. Podsumowanie. Nauczyciel zadaje pytania:

- Jak rozumiesz zdanie, że każdy ma prawo do wolności religijnej?
- W jaki sposób możemy wyrażać szacunek do wyznawców innych religii?
- Jak powinieneś zareagować, kiedy widzisz, że ktoś nie przestrzega prawa do wolności religijnej?

VI. Na zakończenie uczniowie uzupełniają brakujące słowa w szablonie wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/39333975/wolno%c5%9b%c4%87-religijna-klasy-1-2>

Na świecie są różne . Każdy człowiek ma prawo wyznawać taką religię, jaką chce. Nazywamy to prawem do . Człowiek który wyznaje jakąś religię nazywa się jej . Ma prawo chodzić na modlitwę do swojej , nosić religijne, obchodzić swoje .

Na świecie są różne . Każdy człowiek ma prawo wyznawać taką religię, jaką chce. Nazywamy to prawem do . Człowiek który wyznaje jakąś religię nazywa się jej . Ma prawo chodzić na modlitwę do swojej , nosić religijne, obchodzić swoje .

święta
symbole
wolności religijnej
religie
świątyni
wyznawcą

religie ✓
wolności religijnej ✓
wyznawcą ✓
świątyni ✓
symbole ✓
święta ✓