



Laboratorium  
Wolności  
Religijnej

2023



# *Scenariusze lekcji o prześladowaniu chrześcijan*

DLA KLAS  
PODSTAWOWYCH IV-VI

## WIADOMOŚCI

Uczeń:

- potrafi wyjaśnić znaczenie terminu „prześladowanie chrześcijan”
- podaje przykłady krajów, w których chrześcijanie są prześladowani
- wie, że są organizacje badające sytuację chrześcijan i skalę ich prześladowań oraz niosące im pomoc

## UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- zestawia własne doświadczenie pogłębiania wiary z praktyką życia chrześcijan w krajach objętych prześladowaniem
- potrafi wskazać na mapie lub globusie kraje najbardziej dotknięte prześladowaniem
- wymienia sposoby, na jakie może być niesiona pomoc prześladowanym

## POSTAWY

Uczeń:

- wykazuje się empatią w stosunku do osób dotkniętych prześladowaniem
- angażuje się w modlitwne wsparcie

## CELE KSZTAŁCENIA

Zajęcia edukacyjne kierowane są do uczniów klas IV-VI szkół podstawowych.

Mają one na celu:

- zapoznanie uczniów z sytuacją prześladowanych chrześcijan
- kształtowanie postawy empatii wobec prześladowanych chrześcijan
- pobudzenie uczniów do zaangażowania się w pomoc

### Metody dydaktyczne

- modlitwa
- rozmowa
- pokaz



### Formy pracy

- w parach
- zbiorowa
- indywidualna



### Pomoce dydaktyczne

- prezentacja multimedialna
- kartki A3 (z wypisanym na środku pytaniem) do pracy w grupach, pisaki
- nagranie wywiadu: [<link>](#)
- polityczna mapa świata lub globus
- Słownik Języka Polskiego w formie drukowanej lub internetowej [<link>](#)
- artykuł na stronie internetowej lub w formie wydrukowanej: [<link>](#)
- wybrane intencje modlitwy za dzieci (z profilu Fb Open Doors)
- karteczki z hasłami do pracy w parach (opcjonalnie)



## PRZEBIEG LEKCJI

### CZĘŚĆ WSTĘPNA

#### **Modlitwa**

Spotykamy się tu w imię Jezusa. Każdy z nas jest odmienny, ale łączy nas ta sama wiara.

Akt wiary lub Skład Apostolski.

#### **Praca w grupach**

*Katecheta, nawiązując do treści modlitwy, prosi o zastanowienie się w dwóch grupach (czas pracy: 5-7 min.; uczniowie mogą notować odpowiedzi na kartce z pytaniem):*

*Grupa 1: „W jaki sposób chrześcijanie w Polsce mogą poznawać Jezusa, pogłębiać swoją wiarę?”*

*Grupa 2: „W jaki sposób chrześcijanie w Polsce mogą wyrażać swoją wiarę?”*

*Uczniowie odczytują swoje propozycje. Katecheta podsumowuje odpowiedzi uczniów z komentarzem, że w Polsce mamy wiele możliwości pogłębiania i wyrażania swojej wiary.*

### CZĘŚĆ ZASADNICZA

#### **Wprowadzenie zagadnienia prześladowań**

Są takie miejsca na świecie, gdzie większość z tych rzeczy, które wymieniliście, nie jest możliwa. Nie można modlić się w kościele – bo kościoły chrześcijańskie są niszczone, a nowych nie można budować. Są kraje, w których jest nielegalne, by w domu mieć Pismo Święte; gdzie z powodu wyznawanej wiary w Pana Jezusa, ludzie wypędzani są z własnych domów. W takich sytuacjach mówimy, że chrześcijan dotyka prześladowanie.

*Chętny uczeń odczytuje znaczenie słowa „prześladowanie” ze Słownika Języka Polskiego („stałe przykrości, szykany wymierzone przeciwko osobom o innych poglądach, innej wierze itp.”).*

#### **Historia kobiety ze Sri Lanki**

Katecheta opowiada lub odczytuje historię życia Sandali, wcześniej pozując uczniom Sri Lankę na mapie lub globusie. Rozmawia z uczniami o tym, co

o zapamiętali o bohaterce artykułu. Pyta także o cechy w niej zauważone (odważna, wytrwała, kocha Boga, zależy jej na rodzinie itp.).

### **Historie dzieci**

Prześladowania dotyczą nie tylko dorosłych i nastolatków. Wśród osób, które przechodzą próbę wiary, są także dzieci. Na przykład.... *(katecheta zapoznaje uczniów z kilkoma prośbami modlitewnymi dotyczącymi dzieci z profilu Fb organizacji Open Doors).*

Jakiś czas temu świat obiegło nagranie wywiadu, jakiego w miejscu schronienia dla chrześcijan udzieliła młoda Irakijka, dziesięcioletnia Miriam. Wraz z rodzicami musiała uciekać przed prześladowaniem ze strony terrorystycznej organizacji o nazwie ISIS.

*Katecheta włącza nagranie wywiadu. Po emisji pyta uczniów, co zaskakuje w jej postawie (pokój, przekonanie o Bożej opatrności, łagodność, przebaczenie itd.)*

Miriam doświadczyła, że sam Bóg jest z nami w trudnych sytuacjach i pomaga swoim dzieciom.

### **Podobieństwa i różnice**

Chrześcijanie mieszkają na wszystkich kontynentach. Wielką rodzinę dzieci Bożych tworzymy nie tylko my, ale także ludzie ochrzczeni mieszkający w odległych zakątkach świata. Zastanówmy się, co nas różni, a co jest dla wszystkich chrześcijan wspólne – również dla chrześcijan prześladowanych.

*Tę część lekcji można przeprowadzić w formie rozmowy z uczniami lub jako pracę w parach. W tym drugim przypadku należy wcześniej przygotować dla każdej pary rozsypankę z hasłami takimi jak: wygląd, mieszkanie, zabawki, rodzina, pragnienia, pragnienie poczucia bezpieczeństwa, Msza Święta, modlitwy, święci, Bóg w Trójcy Świętej, sposób wyznawania wiary. Uczniowie zastanawiają się w parach nad dopasowaniem hasel do poniższych kategorii, a później swoje wnioski<sup>1</sup> przedstawiają w dyskusji na forum, moderowanej przez katechetę. Ważne jest, by umieli uzasadnić swoje stanowisko.*

Co jest wspólne?	Co może być wspólne, albo różnić?	Co nas różni?
------------------	-----------------------------------	---------------

*Prawdopodobnie uczniowie większość odpowiedzi dopasują do kolumny lewej lub środkowej. Wtedy katecheta konkluduje, że choć różnią nas np. wygląd zewnętrzny, styl życia lub sposób, w jaki mieszkamy, to jednak zdecydowanie więcej rzeczy nas łączy. Pyta uczniów, z czego to wynika? Wszyscy jesteśmy ludźmi, dziećmi Bożymi, łączy nas wspólna wiara.*

<sup>1</sup> Przykład wspólnych pragnień: być szczęśliwym, dzieci: by mieć zabawki, dobre wyniki w nauce, super koleżanki i kolegów; młodzież: by mieć przyjaciół, móc się spotykać, słuchać dobrej muzyki, uprawiać sport.

### **Rozmowa o formach pomocy**

– Czy możemy pomóc chrześcijanom, naszym siostram i braciom, którzy dotknięci są prześladowaniem z powodu wiary? W jaki sposób?

*Uczniowie podają swoje propozycje. W tym miejscu warto powiedzieć uczniom o organizacjach zajmujących się pomocą prześladowanym (gł. Open Doors, Pomoc Kościołowi w Potrzebie) oraz formach udzielanego przez nich wsparcia.*

*Jeśli w parafii/szkole jest planowana zbiórka na rzecz prześladowanych chrześcijan, katecheta informuje o niej uczniów i zachęca do udziału.*

*Przede wszystkim jednak zachęca do modlitwy, która jest pierwszą rzeczą, o którą proszą nas prześladowani. Jeśli katecheza przeprowadzana jest w listopadzie lub październiku, katecheta może powiedzieć także o inicjatywie dnia modlitw za prześladowany Kościół.*

## **PODSUMOWANIE**

*Katecheta zachęca uczniów do wspólnej modlitwy i zapowiada, że będą mogli włączyć się w jej prowadzenie przez podanie intencji. Warto, by uczniowie swoje propozycje wypowiedzieli jeszcze przed rozpoczęciem modlitwy, np. jako odpowiedź na pytanie: „Jakiej łaski potrzebują od Pana Boga chrześcijanie prześladowani?”.*

### **Modlitwa**

*Modlitwę można poprowadzić słowami jak poniżej lub podobnymi; jej słowa wypowiada katecheta lub zostają odczytane przez chętnego ucznia.*

Boże, nasz Ojciec  
Stajemy wobec Ciebie z ufnością,  
i prośbą za tych, którzy tworzą Kościół prześladowany.  
To nasi bracia i siostry.  
Prosimy dla nich o odwagę i wytrwałość,  
o silną wiarę,  
o..... (uczniowie podają swoje propozycje intencji).  
Pobłogosław ich Panie i wypełnij swoją miłością.  
Modlimy się o to słowami modlitwy,  
którą przez Jezusa zostawiłeś wszystkim swoim dzieciom:  
„Ojciec nasz...”