



Laboratorium
Wolności
Religijnej

2023



Scenariusze lekcji o prześladowaniu chrześcijan

DLA KLAS
PODSTAWOWYCH VII-VIII

TREŚCI

Uczeń:

- Znaczenie terminu „prześladowanie chrześcijan”
- Światowy Indeks Prześladowań: metodologia badań, skala oraz główne przejawy i przyczyny prześladowań chrześcijan.
- Formy pomocy prześladowanym: działalność organizacji pomocowych, wsparcie modlitewne.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- zestawia własne doświadczenie życia wiarą z praktyką życia chrześcijan w krajach objętych prześladowaniem
- wskazuje zakres posiadanej wiedzy nt. prześladowania chrześcijan i czego chciałby się dowiedzieć
- wyjaśnia znaczenie terminu „prześladowanie chrześcijan”
- podaje, w których krajach prześladowanie jest najsilniejsze i w czym się przejawia
- analizuje powody prześladowań chrześcijan
- wymienia główne organizacje badające sytuację chrześcijan i świadczące im pomoc;
- podaje sposoby okazywania wsparcia prześladowanym

POSTAWY

Uczeń:

- wykazuje się empatią w stosunku do osób dotkniętych prześladowaniem
- angażuje się w modlitewne wsparcie

CELE KSZTAŁCENIA

- Zapoznanie uczniów z sytuacją prześladowanych chrześcijan
- Kształtowanie postawy empatii wobec prześladowanych chrześcijan
- Pobudzenie uczniów do zaangażowania się w pomoc

Metody dydaktyczne	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none">• modlitwa• rozmowa• praca z multimediami	<ul style="list-style-type: none">• w grupach• zbiorowa• indywidualna	<ul style="list-style-type: none">• zeszyt• komputer z dostępem do Internetu, projektor• karteczki z wydrukiem treści prezentacji (opcjonalnie)

PRZEBIEG LEKCJI

CZĘŚĆ WSTĘPNA

Modlitwa

– Spotykamy się tu w Imię Jezusa. Każdy z nas jest odmienny, ale łączy nas ta sama wiara.

Skład Apostolski.

Pytanie na rozpoczęcie

Katecheta, nawiązując do treści modlitwy, zadaje uczniom pytanie: „W jaki sposób chrześcijanie w Polsce mogą pogłębiać swoją wiarę i ją wyrażać?” Zapisuje pytanie na tablicy i daje 1-2 minuty na zastanowienie. Następnie uczniowie podają swoje odpowiedzi.

CZĘŚĆ ZASADNICZA

Wprowadzenie zagadnienia prześladowań

– Są takie miejsca na świecie, gdzie wiele z tych rzeczy, które wymieniliście, jest zakazana. W mniejszym lub bardzo dużym stopniu ograniczane są możliwości chrześcijan do pogłębiania i wyrażania swojej wiary. W takich sytuacjach mówimy, że chrześcijan dotyka prześladowanie. Dziś będzie to tematem naszej lekcji.

Aktywizacja: Co już wiem, czego chcę się dowiedzieć

Katecheta poleca zapis tematu: „Prześladowanie chrześcijan” oraz prosi uczniów o pozostawienie miejsca na podtytuł (zredagują go pod koniec zajęć).

Na tablicy tworzy tabelkę¹, uczniowie przepisują do zeszytu.

Co już wiem?	Czego chciałbym/chciałabym się dowiedzieć?	W jaki sposób chciałbym/chciałabym się dowiedzieć?	

¹ Na podstawie jednej z rutyn Myślenia Krytycznego.

Uczniowie uzupełniają samodzielnie trzy pierwsze kolumny (czas: do 5 min), po czym na forum podają treść swoich zapisów. Katecheta zapisuje pojawiające się odpowiedzi w zbiorczej tabeli na tablicy (jeśli indywidualne zaangażowanie uczniów jest słabe, można wprowadzić ogólne pytanie: „Nad czym możemy zastanawiać się, myśląc o prześladowaniu chrześcijan?” i zapisywać te kwestie w drugiej kolumnie, po czym uzupełnić wspólnie kolumnę trzecią).

Katecheta podsumowuje zawartość tabeli, powtarzając wątki.

Opracowanie tematu

Ważne:

- Treść dalszej części lekcji w dużej mierze powinna odpowiadać obszarom nakreślonym przez uczniów w kolumnie drugiej oraz, według możliwości, sposobom, jakie podali w kolumnie trzeciej.
- W toku lekcji katecheta odnosi się słownie do zainteresowań uczniów ujętych w tabeli (warto aktualnie omawianą kwestię podkreślić na tablicy). Taka postawa katechety pomaga budować w uczniach samoświadomość w obszarze uczenia się, motywuje do ciekawości poznawczej. Np.:
 - Zastanawiacie się, czym w ogóle jest prześladowanie. Co mogłoby nam pomóc poznać definicję?
 - Ważne jest dla was, by dowiedzieć się, w których krajach jest największe prześladowanie. Aby to sprawdzić, możemy sięgnąć do
- Przed przeprowadzeniem lekcji należy zapoznać się z wszystkimi proponowanymi materiałami tak, by swobodnie dobrać je w trakcie zajęć, reagując na zainteresowania uczniów i tok rozmowy.
- Wśród materiałów zastosowanych na lekcji powinno się znaleźć przynajmniej jedno bardziej rozbudowane świadectwo życia osoby prześladowanej za wiarę.
- Jeśli temat wzbudził zainteresowanie uczniów, dobrze na jego realizację przeznaczyć więcej niż jedną jednostkę lekcyjną. W takim przypadku można uczniom zaprezentować większą liczbę świadectw, podjąć pozostałe wątki tematu, zaproponować zredagowanie w zeszycie własnej modlitwy za prześladowanych itp.
- Treści nowopoznane uczniowie notują w kolumnie czwartej, tytułując ją „Tego się dowiedziałem/dowiedziałam”.

Poniżej zaprezentowane są główne zagadnienia, nad którymi można się z uczniami zastanawiać i je poznawać oraz proponowane sposoby opracowania.

Zagadnienia	Sposób opracowania	Pomoce i źródła
Co to znaczy „prześladowanie” chrześcijan?	Zapoznać z definicją słownikową oraz definicją nakreśloną przez Open Doors.	Słownik Języka Polskiego w formie drukowanej lub internetowej: [link] Definicja Open Doors: [link]
Gdzie jest największe prześladowanie?	Powiedzieć uczniom o Światowym Indeksie Prześladowań, pokazać mapę prześladowań.	Bieżąca mapa prześladowań: mapa interaktywna [link] lub w formie drukowanej (magazyn Open Doors)
Ilu chrześcijan jest prześladowanych?	Podać uczniom aktualne dane dotyczące prześladowań chrześcijan.	https://www.opendoors.pl/przesladowania-chrzescijan
Jak określa się skalę prześladowań?	Ukazać metodologię opracowania Światowego Indeksu Prześladowań. Budować odniesienia do życia uczniów. Zwrócić uwagę na kwestie: <ul style="list-style-type: none"> – Czy dany kraj ma prawa zapewniające wolności religijne dla obywateli? – Czy zostanie chrześcijaninem jest legalne? – Czy chrześcijanie są zabijani, więzieni bądź piętnowani przez państwo z powodu swojej wiary? – Czy drukowanie lub rozpowszechnianie materiałów chrześcijańskich jest zabronione? – Czy miejsca zgromadzeń lub domy chrześcijan są atakowane z powodów religijnych? – Czy uczniom zaniżane są oceny, czy są dyskryminowani lub prześladowani przez 	Prezentacja multimedialna lub karteczki z opisem poszczególnych obszarów badań, odczytywane przez chętnych uczniów (zob. Materiał do druku); treści dostępne też na stronie: [link] Pomocne odniesienia do życia uczniów - zob. Dodatek.

	<p>nauczycieli lub uczniów w szkole z powodu swojej wiary?</p>	
<p>Dlaczego chrześcijanie są prześladowani?</p>	<p>Zaprezentować materiał filmowy dot. Światowego Indeksu Prześladowań. Wspólnie z uczniami ustalić główne przyczyny prześladowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postrzeganie chrześcijan jako zagrożenia dla bezpieczeństwa narodowego (sojuszników przeciwnych sił politycznych, przestępców politycznych), – uznawanie konwersji na chrześcijaństwo za zbrodnię godną śmierci (także z rąk rodziny, klanu, całego narodu i kultury państwowej. <p>Opowiedzieć, że przyczyną jest również chęć wyeliminowania chrześcijańskich głosów i postaw w środowiskach mafijnych², np. Kolumbii.</p>	<p>Materiał filmowy: [link]</p> <p>Wybrane przykłady konkretnych osób: [link]</p>
<p>Jak można pomagać?</p>	<p>Podkreślić wagę wytrwałej modlitwy osobistej i wspólnotowej w intencji prześladowanych.</p> <p>„Liczby nie mają ani głosu, ani twarzy” – zachęcić do poznawania historii konkretnych ludzi.</p> <p>Powiedzieć o inicjatywie Międzynarodowego Dnia modlitw za prześladowany Kościół (trzecia niedziela listopada).</p> <p>Przedstawić możliwość pisania listów wsparcia indywidualnie lub wspólnie w klasie.</p>	<p>Przykład intencji modlitewnych:</p> <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=711538804339500&set=a.614115660748482</p> <p>Propozycje intencji na dany dzień:</p> <p>https://www.facebook.com/hashtag/opendoorspolska</p> <p>lub:</p> <p>https://www.opendoors.pl/badz-aktywny/modl-sie</p>

² Zob. pkt 4 opracowania: <https://www.opendoors.pl/przesladowania-chrzescijanswiatowy-indeks-przesladowan/swiatowy-indeks-przesladowan-najczesciej-zadawane-pytania>

		<p>Przykłady świadectw osób prześladowanych, które doświadczyły wsparcia modlitewnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susan (do 6:17sek) https://www.youtube.com/watch?v=kokpyZtrTEs - Lalisa: https://www.youtube.com/watch?v=msHGpM9HHh8 - Saheb: https://www.facebook.com/photo/?fbid=700009342159113&set=a.614115660748482 - Miriam (zob. konspekt dla klas IV-VI) <p>Na temat listów wsparcia: https://www.opendoors.pl/badz-aktywny/zacheta-poprzez-listy</p>
	<p>Przedstawić działalność organizacji takich jak Open Doors lub Pomoc Kościołowi w Potrzebie.</p>	<p>Formy pomocy: https://www.opendoors.pl/nasza-pomoc https://pkwp.org/o-nas/nasza-dzialalnosc</p>
	<p>Powiedzieć o prowadzonych zbiórkach na rzecz prześladowanych chrześcijan (w parafiach, zbiórki internetowe, kiermasze organizowane w szkołach lub wspólnotach). Pokazać możliwość zorganizowania (w ramach klasy lub szkoły) wydarzenia związanego z pomocą prześladowanym.</p>	<p>https://www.opendoors.pl/badz-aktywnydzialania-na-rzecz-przesladowanych-chrzescijan/daj-sie-zainspirowac</p>
	<p>Podkreślić ważność zainteresowania tematem,</p>	<p>https://www.opendoors.pl/badz-</p>

	dzielenia się z innymi wiedzą o prześladowaniach. Opowiedzieć o spotkaniach z prelegentami Open Doors.	aktywnywydarzenia/wyszukiwanie-spotkan
--	---	--

PODSUMOWANIE

Co już wiem?

Katecheta zaprasza do wypowiedzi, jakie treści znalazły się u uczniów w kolumnie czwartej (czego się dowiedzieli) – jest to forma powtórzenia treści.

Refleksja i modlitwa

Przed modlitwą na zakończenie warto zadać uczniom pytania do indywidualnego zastanowienia: „Jak reagowałbym, gdybym żył w kraju, gdzie chrześcijanie są prześladowani? (chwila ciszy) Co byłoby dla mnie najważniejsze, najcenniejsze?” Katecheta zachęca uczniów do wspólnej modlitwy w intencji prześladowanych chrześcijan. Zapowiada, że uczniowie będą mogli włączyć się w jej prowadzenie. Prosi o namysł nad modlitewnymi prośbami za prześladowanych. Rozpoczyna modlitwę, a po wypowiedzeniu intencji (przez uczniów lub ewentualnie katechetę) inicjuje „Ojcze nasz...” lub kończy wezwaniem „O to Ciebie, Boże, prosimy przez Chrystusa, Pana naszego. Amen”.

Po modlitwie uczniowie podają propozycje podtytułu dla tematu i zapisują wybrany (przykładowe podtytuły: „Co ósmy chrześcijanin w świecie cierpi z powodu wyznawanej wiary”; „Wezwanie do modlitwy”)

DODATEK

PYTANIA – ODNIESIENIA DO ŻYCIA NASTOLATKÓW





Warto po zaprezentowaniu każdego z obszarów badanych podczas opracowania Światowego Indeksu Prześladowań, podać ustnie uczniom konkretne przykłady – odniesienia do ich życia:



Np.

1. Wyobraźcie sobie, że ktoś przeszukuje wasz dom, aby sprawdzić, czy nie macie w nim jakiejś religijnych publikacji lub przedmiotów, np. gazety, obrazu, Pisma Świętego; że jesteście prześladowani tylko dlatego, że modlicie się przed snem.
2. Wyobraźcie sobie, że najbliżsi grożą wam wyrzuceniem z domu tylko dlatego, że wierzycie w Jezusa.
3. Wyobraźcie sobie, że do klasy wchodzi ktoś i mówi: „Wszyscy chrześcijanie proszę wstać. Wychodźcie ze szkoły i nie macie już do niej wstępu”.
4. Wyobraźcie sobie, że po skończeniu szkoły możecie otrzymać tylko słabiej opłacane miejsce zatrudnienia. Państwo kontroluje wasze spotkania i kontakty.
5. Wyobraźcie sobie, że spotykać się z innymi chrześcijanami możecie tylko w prywatnych mieszkaniach, w tajemnicy. Udział we Mszy Świętej to ryzyko aresztowania lub utraty życia.
6. Wyobraźcie sobie, że spotyka was agresja fizyczna, bicie, tortury - ze strony rodziny, mieszkańców miejscowości, instytucji państwowych - tylko dlatego, że wierzycie w Chrystusa.

MATERIAŁ DO DRUKU

Ukazano tu obszary życia chrześcijan, analizowane przy opracowaniu Światowego Indeksu Prześladowań.

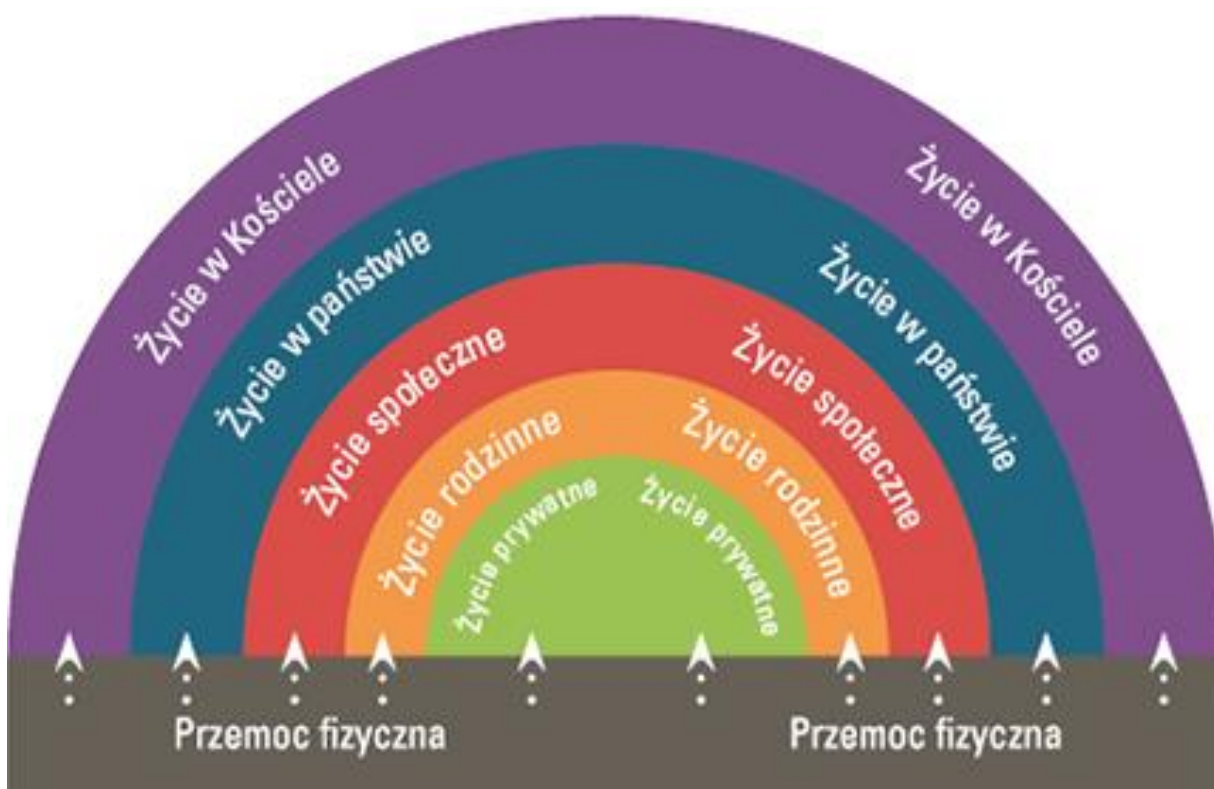
	<p>1. Życie prywatne Każdy człowiek ma prawo do bezpiecznego życia prywatnego. W zakresie praw człowieka mowa tu o wolności słowa i sumienia. W zakresie wolności religijnej o „forum internum”.</p>	<p>Czy chrześcijanie mogą w swoim własnym domu modlić się i studiować Pismo Świąte? Czy muszą obawiać się niezapowiedzianych wizyt i ich konsekwencji?</p>
	<p>2. Życie rodzinne: Każdy człowiek jest członkiem jakiejś rodziny. Obok indywidualnej sfery prywatnej właśnie ten obszar należy do najbardziej osobistych.</p>	<p>Czy państwo lub krewni próbują uniemożliwić chrześcijanom praktykowanie ich wiary lub głoszenie jej innym?</p>
	<p>3. Życie społeczne: Każdy człowiek żyje w otoczeniu pewnej grupy ludzi o określonych cechach. W krajach, gdzie przynależność do plemienia lub grupy etnicznej ma duże znaczenie, może ona oznaczać utrudnienia w życiu chrześcijan.</p>	<p>Czy oni mogą bez przeszkód wykonywać codzienne czynności i brać udział w życiu społecznym, na przykład korzystać z publicznych studni? Czy lokalne władze albo wpływowe osoby, na przykład duchowi przywódcy, wykorzystują wiarę chrześcijan jako pretekst, by ich dyskryminować, grozić im lub wręcz podburzać przeciwko nim resztę społeczności?</p>
	<p>4. Życie w państwie: Każdy człowiek żyje w jakimś kraju. Pod tym kątem poddano ocenie rolę rządu centralnego oraz władz lokalnych.</p>	<p>Czy władze państwowe kontrolują życie swoich obywateli? Czy chrześcijanie są wolni i mogą swobodnie uczestniczyć w społeczeństwie obywatelskim i w życiu publicznym? Czy są traktowani jako obywatele drugiej kategorii? Czy w ustawodawstwie lub wymiarze sprawiedliwości dochodzi do ograniczania wolności wyznania?</p>

	<p>5. Życie w kościele: Każdy chrześcijanin jest członkiem Kościoła lub wspólnoty.</p>	<p>Czy chrześcijanie mają zapewnioną wolność praktykowania swojej wiary we wspólnocie? Jeśli występują jakieś ograniczenia, to jak bardzo są one dotkliwe?</p>
	<p>Kolejnym, decydującym aspektem jest kwestia „przemocy fizycznej”. Problemy w tym zakresie dotyczą wszystkich pięciu wymienionych obszarów, w których dochodzi do faktycznych ataków na chrześcijan w związku z wyznawaną przez nich wiarą oraz na ich budynki.</p>	

KOMENTARZ

Światowy Indeks Prześladowań powstaje na podstawie analizy pięciu oddzielnie rozpatrywanych dziedzin życia chrześcijan oraz obszaru przemocy, która otrzymuje jedną szóstą ogółu punktów w klasyfikacji.

W krajach z czołówki Indeksu represje są najsilniejsze i we wszystkich obszarach.



PREZENTACJA

WSKAZÓWKI TECHNICZNE:

W układzie pól mogłaby być podobna do tej „wzorcowej”:

<https://prezi.com/view/swdpwZnXaP7dpa5Bzcj9/>

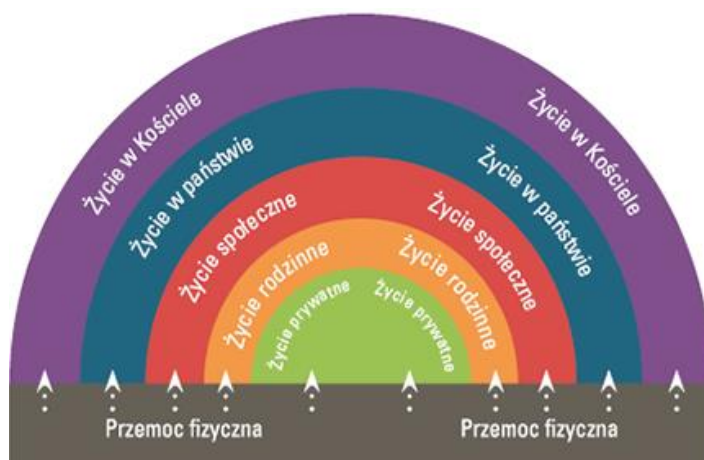
Pierwszy slajd:

- w tle zdjęcie pasujące do tematu badania życia obszarów chrześcijan, albo:
- zdjęcie główne ze znaczkami albo tylko znaczek lupy i zębatek ze strony <https://www.opendoors.pl/jak-powstaje-swiatowy-indeks-przesladowan>

Jako aktywne znaczkami do kliknięcia (takie jak „chrześcijaństwo”, „islam” – w prezentacji wzorcowej) - znaczkami w różnych kolorach (jak w tabeli powyżej - z Materiału do druku).

Po kliknięciu w znaczek: widok znaczka oraz dwóch pól mniejszych: jedno to zarys sytuacji, drugie: odpowiednie pytania (jak w tabeli wyżej odpowiednio kolumna druga i trzecia)

Jako drugi slajd w Prezi – duża grafika jak niżej



z komentarzem:

Światowy Indeks Prześladowań powstaje na podstawie analizy pięciu oddzielnie rozpatrywanych dziedzin życia chrześcijan oraz obszaru przemocy, która otrzymuje jedną szóstą ogółu punktów w klasyfikacji.

W krajach z czołówki Indeksu represje są najsilniejsze i we wszystkich obszarach.